

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu:

„Veselý rok v mateřské škole plný pohody“

„Všechny hlavní větve, které má mít, vyhájí strom ze svého kmene hned v prvních letech, takže později není třeba nic jiného, než aby rostly. Tak tedy všechno, čím chceme člověka opatřit pro potřebu celého života, to všechno mu musí být vštěpováno hned, v této první škole.“

/J. Á. Komenský, Didaktika velká/

Název školy:	Mateřská škola Rozárka, Brno, Herčíkova 12, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Herčíkova 2477/12, 612 00 Brno
	IČ: 64328228 e-mail: ms.hercikova@volny.cz www.msrozarka.cz
Statutární zástupce:	Helena Strejčková, ředitelka
Č. J.:	MŠ Roz 292/2017
Spisový/Skartační znak	3.1.1/A10
Nabytí účinnosti:	01. 09. 2017
Platnost dokumentu:	2017 – 2020
Projednáno pedagogickou radou	31. 08. 2017

Obsah - Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Charakteristika vzdělávacího programu

4. Podmínky předškolního vzdělávání

- 4.1 Věcné podmínky
- 4.2 Životospráva
- 4.3 Psychosociální podmínky
- 4.4 Organizace
- 4.5 Řízení mateřské školy
- 4.6 Personální a pedagogické zajištění
- 4.7 Spoluúčast rodičů
- 4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 4.9 Vzdělávání dětí nadaných
- 4.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. Organizace vzdělávání

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Název školy Mateřská škola Rozárka, Brno, Herčíkova 12, příspěvková organizace

- Adresa ředitelství Herčíkova 2477/12
612 00 Brno
- Identifikátor MŠ 600 106 535
- Právní forma příspěvková organizace
- IČ 643 28 228
- Ředitelka školy Helena Strejčková
- Kapacita školy 81 dětí
- Provoz školy 6.30h – 16.30h

1.2 Zřizovatel školy Statutární město Brno, městská část Brno - Královo Pole

- Právní forma část obce
- IČO 44 992 785
- Adresa Palackého tř. 59
612 00 Brno

1.3 Kontakty

- Telefon školy 549 257 292
602 529 463
- E-mailová adresa ms.hercikova@volny.cz
- Webové stránky www.msrozarka.cz

Autoři Školního vzdělávacího programu

Na tvorbě školního vzdělávacího programu mateřské školy Rozárka, Brno, Herčíkova 12, příspěvková organizace se podílely všechny pedagogické pracovnice a jejich náměty a připomínky byly konzultovány na pedagogických radách.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Veselý rok v mateřské škole plný pohody“

nabývá platnosti dnem vydáním a je účinný od

01.09. 2017

2. Obecná charakteristika a historie školy

Mateřská škola byla slavnostně otevřena za přítomnosti mnoha hostů a médií dne **01. října 1973**. Mateřská škola je umístěna v sídlišti MČ Královo Pole v krásné moderní novostavbě, kde našlo svůj nový druhý domov 90 nejmenších občánků.

Vybudování školy zajišťoval dodavatel Investprojekt Brno a stavbu provedly Pozemní stavby n.p. Brno. Celková doba výstavby byla 3 roky. Na dokončení úprav interiérů a zahrady školy též nemalou mírou přispěla široká rodičovská veřejnost a pracovníci školy.

02. října 1973 byl zahájen normální provoz školy a byly slavnostně přivítány nové děti.

Mateřská škola byla postavena jako účelná jednoposchoďová budova, jež má 3 třídy. V přízemí budovy byla umístěna jedna třída, ředitelna, vlastní školní moderně vybavená kuchyně s příslušnými sklady apod. a školní byt se samostatným vchodem. V budově jsou dvě oddělené haly se schodišti, které vedou do 1. poschodí k dalším třídám. V každém oddělení je prostorná třída, herna /kde se rozkládají lehátka k odpolednímu odpočinku dětí, šatna, umývárna se sprchou, dětské WC, isolační místnost, přípravná jídelna „kuchyňka“, sociální zázemí pro zaměstnance. V budově školy jsou dva výtahy sloužící k přepravě připraveného jídla ve školní kuchyni do poschodí.

Třídy a herny jsou orientovány na jih, což umožňuje dostatečné světlo ve třídách. Škola je vytápěna dálkovým ústředním topením v rámci sídliště.

Naše mateřská škola byla první, která byla otevřena v nově rostoucím sídlišti na území MČ Králova Pole. V blízkosti mateřské školy se též otevřely jesle a základní škola.

Děti byly rozděleny dle věkových kategorií s kapacitou 30 dětí na třídu. Součástí mateřské školy je prostorná zahrada s 3 pískovišti a tělovýchovným náčiním. V blízkosti mateřské školy je dostatek zeleně, vycházky do přírody nám umožňuje nedaleký Medlánecký a Palacký kopec.

I když je škola umístěna na samém konci sídliště, je dopravní obslužnost na dobré úrovni, je zde konečná MHD tramvaje č. 12 a trolejbusu č. 32.

Školským odborem NV m Brna byla na školu jmenovaná první ředitelka Milena Šimrová, která působila ve své funkci na škole do odchodu do důchodu do 15. 07. 1990.

01. 07. 1990 – 31. 08. 1993 je jmenovaná ŠÚ Brno do funkce ředitelky školy PaedDr. Soňa Doškařová.

Od 01. 09. 1993 je pověřena řízením p. učitelka Helena Strejčková, která prošla konkursním řízením a od 01. 07. 1994 byla jmenovaná ředitelkou školy.

Ve školním roce 1990/1991 vznikly na škole smíšené třídy, plně přizpůsobené pro vzdělávání dětí 3 – 7 let věku.

01. 01. 1996 získala mateřská škola právní subjektivitu a byla zřízena příspěvkovou organizací.

Ředitelství školy v roce 2003, po předchozím projednání s rodiči, podalo žádost o změnu názvu školy a zápis v rejstříku síti škol. Od 01. 06. 2003 je předškolní zařízení s názvem Mateřské škola Rozárka, Brno, Herčíkova 12.

V současné době má naše mateřská škola třídy, které si děti dle svého přání pojmenovaly – Berušky, Kopretiny, Pomněnky. Každá třída má své sociální zázemí, šatnu dětí pro ukládání osobních věcí dětí s novým nábytkem a podlahovou krytinou. Na třídách si paní učitelky vytvořily z původní isolační místnosti pokojíčky pro skupinové hry dětí. Součástí každé třídy je kuchyňka, kde se připravuje jídlo vydané ze školní kuchyně. Děti stolují na svých třídách a připravené jídlo se servíruje za pomoci pracovníků školní kuchyně, paní učitelek popř. provozního personálu. Při stolování jsou děti vedeny k maximální samostatnosti a sebeobsluze.

Vzhledem k novým a novelizovaným školským, hygienickým a bezpečnostním vyhláškám, se snažíme dle ekonomických možností školy a zřizovatele operativně reagovat na tyto skutečnosti. Např. vybavit interiér budovy školy, tříd a školní kuchyně novými hracími prvky, dětským nábytkem, kuchyňskými spotřebiči aj.

Součástí mateřské školy je rozsáhlá školní zahrada, kterou využíváme pro pobyt venku dětí. V roce 2002 proběhla rekonstrukce školní zahrady, kdy staré dětské průlezky byly vyměněny za nové dřevěné prvky. Vzhledem k vysokým finančním nákladům byla tato rekonstrukce rozdělena na jednotlivé etapy – dle finančních možností školy – Fond rezerv.

Budova školy prošla od roku 2005 rozsáhlými rekonstrukcemi – výměna oken, zateplení budovy, oprava střechy, výměna rozvodů vody a odpadů. Poslední rekonstrukce proběhla po dobu letních prázdnin 2016 – výměna rozvodů a osazení ÚT a elektroinstalace. Investorem byl zřizovatel školy MČ Královo Pole.

V roce 2013 jsme rozšířily plochu MŠ o místnosti školního bytu, kde stavebními úpravami vznikly prostory pro zájmové kroužky, školní knihovna, archiv školy a zázemí pro zaměstnance školy, sborovna.

V současné době je stanovená kapacita školy 81 dětí, tj. 27 dětí na třídu. Děti jsou rozděleny do 3 věkově smíšených tříd. Předškolní vzdělávání zajišťuje 6 odborně kvalifikovaných učitelé, 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent. O čistotu prostředí se starají 2 provozní pracovníce. Součástí mateřské školy je školní kuchyně, kde stravu připravují 2 kuchařky a 1 vedoucí školního stravování.

Ve spolupráci se zřizovatelem, proběhne začátkem školního roku 2017/2018 celková rekonstrukce školní zahrady, jak revitalizace zeleně, tak výměna tělovýchovných a herních prvků, které již neodpovídají bezpečnostním normám. Po dokončení vznikne tzv. Přírodní zahrada.

Bližší průběh a organizaci jednotlivých školních let od otevření školy do dnes je možné získat v kronice školy, která je uložena v ředitelně mateřské školy.

Naše mateřská škola při výchovně vzdělávací práci úzce spolupracuje se základní školou Herčíkova 19, se kterou má na každý školní rok vypracovaný plán spolupráce – plán vzájemných návštěv, jak dětí, tak u pedagogů. V průběhu školního roku naše mateřská škola využívá možnosti předplavecké výchovy v krytém bazénu ZŠ. Úzce spolupracujeme s pedagogy ZŠ při přípravě dětí na vstup do první třídy při realizaci Edukativně stimulačních skupin (dále jen ESS).

Dalším blízkým partnerem školy jsou ŠPZ:

- ✓ SPC Veslařská při zajišťování logopedické poradny a prevence v MŠ
- ✓ PPP Kohoutova, která zajišťuje odborný garant při posouzení školní zralosti a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ SPC Štolcova – odborný garant při integraci dětí s PAS

Ostatní partneři školy: ZUŠ Palackého, Technické muzeum Brno, VESNA Brno, knihovna Jiřího Mahena, sportovní klub Buldoci, „Zpívající babičky“ klub seniorů MČ Královo Pole aj.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Jan Ámos Komenský a mateřská škola dnes

„Všechny hlavní větve, které má míti, vyhání STROM ze svého kmene hned v prvních letech, takže později není třeba nic jiného, než aby rostly. Tak tedy všechno, čím chceme člověka opatřit pro potřebu celého života, to všechno mu musí být vštěpováno hned, v této první škole.“

/J.Á.Komenský, Didaktika velká, str.215/

Koncepce školy je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte v duchu zásad J. A. Komenského, s prioritou výchovného působení rodiny. Dětem chceme umožnit vstup do života přirozeným rozvíjením jejich duševních, tělesných i rozumových schopností. Při výchovném procesu klademe velký vliv na spolupráci s rodinou. Tam, kde je rodina základem, se mateřská škola stane nadstavbou a nezastupitelnou složkou komunální výchovy, čímž vytvoří harmonický celek při působení na dítě.

Hlásíme se:

- k těsné spolupráci s rodinou, což znamená vytvořit na školách podmínky ke společným akcím rodiny a školy, neformální pomoc poznat rodičům své dítě jeho práva doopravdy, učit je komunikaci hrou, přirozenou cestou vniknout do problému výchovy,
- k upevnování zdraví dítěte na zásadách přirozeného a spontánního pohybu,
- k rozvoji individuality dítěte, založené na citovosti a mravnosti jako nejvyšších principech,
- k vlastenectví, k pocitu sounáležitosti a regionem, ve kterém žijeme, s upřednostňováním jeho historie, lidových tradic, písní, nářečí atd.

„Učitelem necht' je ten, který si umí s dětmi hrát“... „Všechno samo sebou plyň - nic násilím nevytáhneš“... „Učitel má dát každému možnost vyniknout“...

Úkolem mateřské školy je prohloubit v dítěti aktivní zájem o poznání a objevování a současně podpořit touhu a odvalu dítěte předvést co všechno umí a co dokáže a zvládne. To vše ve vztahu k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Osobnostní přístup umožňuje každé učitelce alternativní přístup ke každému dítěti, který se projeví ve volbě metod, forem, obsahu a organizaci práce s dětmi. Na základě vlastního odpovědného rozhodnutí zváží, konkrétní podmínky a čas práce s jednotlivými dětmi.

Při práci v mateřské škole chceme vytvořit místo, které zajistí rovnováhu mezi svobodným rozvojem každého dítěte a nezbytně žádoucí mírou omezování, které s sebou nese výchova ve formálně vytvořené skupině.

Snažíme se zajistit takový pedagogický postup k dětem, kde péče, výchova a vzdělávání vytvářejí jeden celek, kde je výrazně zastoupeno spontánní a záměrné učení, založené na aktivní účasti dítěte. Didaktické činnosti organizované převážně v menších skupinách s individuálním využitím her a činností, kde je dán prostor pro realizaci podnětů a uspokojování potřeb ze strany dětí.

Dále chceme dát dětem základy kompetencí pro život, ve vztahu k jejich věku, individualitě a rodinnému zázemí. Chceme napomáhat ke zdravému rozvoji a učení dětí, k osvojování si základů hodnot naší společnosti a dále podporovat to, aby se děti staly samostatnými osobnostmi schopnými se projevit a působit na své okolí.

Výchozím dokumentem

pro výchovně vzdělávací práci je aktualizovaný Školní vzdělávací program (ŠVP PV) zpracovaný v souladu s platným Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Na základě těchto dokumentů jsou zpracovány na škole Třídní vzdělávací programy (TVP PV), které týmově vytvořily a zpracovaly učitelky dle podmínek konkrétních tříd.

Individualizace

Důležitým úkolem naší mateřské školy v předškolním vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro každé dítě individuálně dosažitelná. Jedná se o způsob diferenciací vzdělávání, při němž se zachovávají heterogenní třídy dětí jako základní sociální jednotka a provádí se diferenciací vnitřní, obsahová a metodická, respektující individuální zvláštnosti dětí.

Přáli bychom si, aby naše mateřská škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů, aby byla škola místem bezpečí pro každé dítě, aby se nebálo vyjádřit své pocity a přání, aby byla ve škole pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech, aby vzat mezi učitelkami, provozními zaměstnanci školy a rodiči byl upřímný a otevřený.

Desatero školy mateřské

„Není důležité to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá“

1. Mateřská škola J. Á. Komenského je otevřená rodičům
2. Výchovné působení je chápáno jako integrační proces rodič + dítě + pedagog
3. Zkušenosti a poznatky získává dítě v činnosti
4. Učitelka připravuje a nabízí dětem reálné a konkrétní aktivity
5. Učitelka využívá vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte
6. Ve výchově se respektují individuální zvláštnosti dětí
7. Podporuje se zdravý vývoj dítěte, založený na citovosti a mravnosti
8. Dítě i učitelka mají možnost výběru materiálu, činnosti, času
9. Využívají se lidové tradice a zvyky k výchově národní hrdosti
10. Výchovné působení je otevřený systém, rozvíjející každé jednotlivé dítě

„Jedině to je v člověku první a stálé, čím nasákne první věk.“

/Didaktika velká, str. 64/

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola Rozárka, Brno, Herčíkova 12, příspěvková organizace je trojtřídní jednopatrová budova umístěná na okraji sídliště MČ Královo Pole. Do tříd jsou zařazovány děti různého věku (3 – 7 let), tzv. smíšené třídy. Při přijímání nových dětí do tříd se snažíme vyhovět požadavkům rodičům, kdy hlavním kritériem výběru třídy je starší sourozenec ve třídě, kamarád, paní učitelka. Při naplňování třídy dbáme na to, aby jednotlivé věkové skupiny dětí byly přiměřeně stejné. Součástí smíšených tříd jsou děti s odkladem školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy velkým pomocníkem v pedagogické práci je asistent pedagoga nebo školní asistent. Velikost jednotlivých tříd je dostatečná a odpovídá hygienickým normám na stanovenou kapacitu tříd. Třídy jsou rozdělené na hrací koutky, které jsou vybavené vhodným dětským nábytkem, které umožňují různé individuální i skupinové činnosti dle zájmu a potřeb dětí. Celý prostor třídy je rozdělen na dvě části. Na třídu, kde jsou stolečky ve třech výškách vhodné pro jednotlivé věkové skupiny dětí a na hernu, která slouží k pohybovým aktivitám dětí a v odpoledních hodinách na odpočinek – relaxaci, dle individuálních potřeb dítěte. V herně jsou vestavěné skříně, kde se ukládají lehátka a lůžkoviny.

Dětský nábytek ve třídách odpovídá hygienickým a bezpečnostním parametrům daných vyhlášek. Hračky jsou ukládané ve vestavěných skříňkách po obvodu třídy, tak aby byly všem dětem bez problémů dostupné. Hračky jsou umístěny tak, aby je všechny děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat dle svých herních aktivit, zájmu a přání. Vybavení hračkami a pomůckami je na všech třídách standardní vzhledem k finančním možnostem školy. Velký podíl na nákupu hraček mají rodiče, kteří svými finančními, ale i věcnými dary jsou nepostradatelnými pomocníky naší školy. Do budoucích let by bylo vhodné pomocí paravánů popřípadě nákupem dalšího nového nábytku oddělit jednotlivé hrací koutky, aby děti měly pocit většího soukromí. Děti se samy svými pracemi podílejí na estetické úpravě a výzdobě prostředí školy a třídy, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Mateřská škola nabízí také nadstandardní nabídku činností v oblasti logopedické prevence, kterou zajišťuje naše paní učitelka v rámci logopedické poradny ve spolupráci SPC Veslařská. Další rozšiřující nabídkou činností je předplavecká výchova ve spolupráci se ZŠ Herčíkova 19 a keramika, kde je vyučující učitelka ZUŠ, která má pracovní smlouvu s naší mateřské školou. Všechny tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nezasahovaly a neovlivňovaly výchovně vzdělávací práci tříd.

Na budovu školy přímo navazuje školní zahrada, která je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Každá třída má své pískoviště, které je opatřeno ochranným krytem.

K ukládání zahradních hraček a zahradního nábytku slouží v zadní části zahrady zděný „zahradní domeček“. V minulých letech jsme se zaměřily při výsadbě zeleně a rekonstrukci zahrady k odstínění ploch na zahradě.

Na jaře v roce 2010 proběhla na školní zahradě revitalizace zeleně – odstranění starých dřevin, výsadba nových keřů a trávníků, oprava chodníků včetně obrubníků, byly odstraněny nevyhovujících kovové průlezky. Kolem celého areálu školní zahrady byl vyměněn plot a vstupní branky.

Na jaře 2017 byl ve spolupráci se zřizovatelem vypracován nový projekt na celkovou obnovu školní zahrady, včetně vybudování nových herních a tělovýchovných prvků. Tato realizace by měla, proběhnou na podzim 2017, kdy investorem je zřizovatel mateřské školy. Tak by měla, vzniknou „Přírodní zahrada“.

V uplynulých letech proběhly v budově školy 3 etapy rekonstrukcí. První rekonstrukce proběhla v roce 2005, kdy byly v celé budově školy vyměněny okna, byla opravena střecha a

zateplena celá fasáda školy. Tím škola dostala tzv. „nový kabát“, fasáda je krásně barevná a je zde zobrazeno logo školy.

Druhá etapa oprav byla realizována po dobu letních prázdnin 2008. V budově MŠ za finanční podpory zřizovatele proběhla rekonstrukce rozvodů vody, odpadů a částečně elektroinstalace. Při této příležitosti byly vyměněny sociální zařízení jak dětí, tak zaměstnanců.

Z vlastních rezervních fondů jsme vyměnily podlahovou krytinu PVC na šatnách dětí a chodbách MŠ. Také se nám podařilo zajistit sponzora, který nám pomohl vybudovat nové šatní skříňky pro děti.

V roce 2012 se nám podařilo rozšířit prostory školy o „školní byt“. Byly provedeny stavební úpravy, renovace podlah, místnosti byly vybaveny novým nábytkem. Tyto prostory využíváme pro zájmové aktivity dětí, logopedickou poradnu, bylo zde vytvořeno zázemí pro zaměstnance školy – sborovna, školní knihovna a archiv školy. Veškeré finanční náklady s tím spojené jsme si zajistily z rezervního a investičního fondu mateřské školy.

Poslední třetí etapa oprav byla na objem prací nejrozsáhlejší a tím i nejnáročnější. Po dobu letních prázdnin 2016 byly vyměněny a nově osazeny rozvody ÚT a elektroinstalace. Ve vstupních halách školy a na třídách byly odstraněny staré kabřincové obklady, a tím jsou teď tyto prostory jasné a příjemnější na pohled.

Z vlastních fondů jsme dle finančních možností renovovali částečně interiér jednotlivých tříd. Podařilo se nám zajistit nové vestavěné skříně herních koutčích na třídách, renovovali jsme vestavěné skříně na ukládání lůžkovin a parapety v koupelnách na dětské ručníčky. Paní učitelky se podílely výběrem skloubení barev jednotlivého nábytku. Dnes jsou třídy a přilehlé prostory krásně barevné a tím místnosti získaly na jas a veselosti.

V současné době je budova školy ve velmi dobrém stavu a stala se moderním objektem.

Záměr pro další období:

Pro další zlepšení prostředí na třídách je potřebné zrenovovat otevřené skřínky na ukládání hraček, které jsou součástí oddělitelné prosklené stěny mezi třídou a přilehlými prostory třídy (sociální zařízení a šatna dětí).

Třídy:

- realizace vestavěných polic, skříněk v nikách na třídách
- dovybavení tříd novým nábytkem – skřínky, boxy na hračky, hrací koutky
- výměna parapetů a rytů topení včetně pracovních stolečků ve třídách – **za finanční podpory zřizovatele**
- výměna podlahové krytiny na třídách – **za finanční podpory zřizovatele**
- zajištění interaktivní tabule pro práci s dětmi

Zahrada:

- obnovit školní zahradu novými průlezkami a herními prvky tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity a splňovaly bezpečnostní normy – **za finanční podpory zřizovatele**
- oprava zahradního domečku, včetně střechy a oken
- oprava školního dvorku před budovou školy

Budova školy:

Mateřská škola

- *osazení vchodových dveří mateřské školy grafikou – bezpečnostní norma*
- *oprava – výměna krytiny na podlahách balkónů a lodžii*

Školní kuchyně

- *výměna kuchyňského nábytku – skříněk kuchyňské linky*
- *nákup profi myčky a mrazící skříně*

Finanční prostředky zajistit ve spolupráci se zřizovatel školy MČ Královo Pole, OŠMT MMB, z vlastních zdrojů, popř. zapojení sponzorů, grantů, darů aj.

4.2 Životospráva

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která zajišťuje dětem a všem zaměstnancům školy plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Za chod školní kuchyně, dodržování norem, vyhlášek a směrnic zodpovídá vedoucí školní stravování, která také pravidelně zveřejňuje týdenní jídelníček na šatnách dětí a webových stránkách školy. Tak mají možnost rodiče sledovat skladbu jídelníčku, kde jsou označeny také alergeny jednotlivých potravin.

Na třídách je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole, v letních měsících také při pobytu dětí na zahradě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly.

Děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování, dle zásad zdravého životního stylu. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Je stanovený pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že je ho možno přizpůsobit potřebám dětí, rodičů a aktuálním situacím. Rodiče mají možnost přivádět a odvádět děti dle svých potřeb a pracovních možností, tak aby nebyla narušována výchovně vzdělávací práce na jednotlivých třídách.

Děti mají pravidelný pobyt venku, jehož délka je přizpůsobena momentálnímu stavu ovzduší a povětrnostním podmínkám. V denním programu mají děti dostatek pohybových aktivit, je zajištěna i potřeba relaxace a spánku dle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Nejstarším dětem a dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidné skupinové nebo individuální činnosti ve třídě.

Záměr na další období:

- *vést děti ke správnému životnímu stylu – vyvážené propojení pohybových aktivit, výživy a vnitřní pohody,*
- *zaměřit se na správné stolování, dodržování společenských pravidel a sebeobsluhu dětí – správné držení příborů, samostatnost a vlastní rozhodování dětí při jídle,*
- *vést děti k základním návykům hygieny a sebeobsluhy – dodržování základních hygienických návyků – umývání rukou mýdlem, pravidla pro používání toalet, kapesníků a ručníků*
- *dodržovat každodenní a dostatečný pobyt venku a program činností přizpůsobit okamžité kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám,*

- *paní učitelky na jednotlivých třídách budou dbát na individuální potřebu spánku jednotlivých dětí všech věkových kategorií,*
- *využívání skupinového odcházení dětí do šatny při přípravě na pobyt venku.*

Vše za předpokladu:

pravidelnosti, důslednosti, systematičnosti, kontroly, opakování, intenzivní spolupráce s rodinou.

4.3 Psychosociální podmínky

Protože jsme předškolní zařízení a našim cílem a úkolem je vzdělávat a vychovávat děti předškolního věku, klademe velký důraz na celkové klima třídy a školy, které musí být k dětem vstřícné, příjemné, bezpečné, musí jim dodávat pocit volnosti, jistoty a spokojenosti. Všechny děti mají v kolektivu třídy rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno, ale ani naopak, jakékoliv projevy nerovností nesmí být podporovány.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí. Vytváříme takové prostředí, kde se děti, tak zaměstnanci školy cítí spokojeně a bezpečně.

Nově přijímané děti do naší mateřské školy mají možnost adaptačního programu za přítomnosti rodičů (dle jejich zájmu a možností), který umožňuje přirozený přechod dítěte z rodinného prostředí do mateřské školy. Paní učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají klidu a pohodě při adaptaci dětí na nové prostředí a situace.

Děti nesmějí být neúměrně zatěžovány. Volnost a osobní svoboda dětí musí být dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem jsou poskytovány jasné a srozumitelné pokyny, je u nich pěstován vzájemný kladný vztah ve třídách. Vedeme děti k dodržování třídních pravidel, která jsou vyvěšena na třídách a jsou dětem k dispozici vyobrazená v piktogramech.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Je v našem zájmu, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti prospěšná. Děti jsou vedeny způsoby, které se vzájemně podporují, sympatizují, které projevují vstřícnost, empatie a naslouchají komunikaci pedagoga s dětmi, bez manipulování, zbytečného organizování, násilí a podporování nezdravé soutěživosti dětí. Děti jsou podporovány v samostatných pokusech, učitelky dostatečně pozitivně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dětí přiměřené jejich věku, bez odsudků i negací. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany apod. Dospělí se chovají autenticky a důvěryhodně podporují vzájemnou toleranci, ohleduplnost, důvěru, zdvořilost, solidaritu a vzájemnou pomoc.

Záměr na další období:

- *průběžně dle potřeb třídy zaktualizovat a doplnit třídní pravidla*

4.4 Organizace

Organizační zajištění chodu mateřské školy se řídí dle stanoveného režimu dne, který je dostatečně pružný, je možné ho upravovat dle daných potřeb a okolností v mateřské škole, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí a neplánované situace.

Provoz školy je stanoven od 6.30 do 16.30h, tak aby vyhovoval pracovní době a možnostem většiny rodičů. Provoz mateřské školy bývá zpravidla přerušeno po předchozí dohodě se zřizovatelem v období vánočních svátků. V době letních prázdnin zajišťuje naše mateřská škola v předem určeném termínu náhradní prázdninový provoz. V době ostatních školních prázdnin se provoz školy obvykle omezuje, po předchozím zjištění docházky jednotlivých dětí po dobu těchto prázdnin.

Naplněnost jednotlivých tříd je schválena zřizovatelem na 27 dětí, tj. celkem 81 dětí na kapacitu školy.

Při plánování denní činnosti vycházíme nejen z potřeb a zájmu dětí, ale přihlížíme také k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti mají dostatek časového prostoru pro spontánní hru, čas na její dokončení popř. pokračování. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Do programu dne jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – dopolední tělovýchovné chvílky se zdravotními cviky, pohybovou hrou nebo řízená tělovýchovná činnost. Děti mají možnost při hrách využití tělovýchovných náradí a náčiní ve třídě, za předpokladu zajištění jejich maximální bezpečnosti.

V průběhu výchovně vzdělávací práce tříd jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové ale i frontální činnosti. Veškeré aktivity a činnosti dětí jsou podněcovány tak, aby děti byly aktivní, podílely se na organizování a měly možnost pracovat svým pracovním tempem. Je dbáno na osobní soukromí dětí jak při osobní hygieně, tak při zajištění individuálních potřeb dětí (dítě má možnost se neúčastnit společných činností ve třídě).

Za bezpečnost dětí při pobytu v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí od zákonných zástupců do doby opětovnému předání. Vyzvedávat děti z MŠ kromě rodičů můžou pouze „zmocněné“ osoby – formulář. Pracovnice školy jsou pravidelně dle harmonogramu školení proškoleny v BOZP a PO.

Bezpečnost dětí je zajištěna soustavou opatření zakotvených ve Školním řádu – pro běžný každodenní provoz v budově školy, na zahradě školy a mimo ni, mimořádné aktivity, jako jsou kroužky, plavání, kulturní a sportovní akce aj. Opatření se týká hlavně vyzvedávání dětí, bezpečného pohybu dětí na třídách, chodbách a šatnách MŠ, bezpečnosti dětí při různých pracovních činnostech a při jakémkoliv pobytu venku mimo budovu MŠ. V rámci prevence úrazů dětí vytváří škola ve spolupráci s rodiči a zřizovatelem bezpečné prostředí, učí děti chovat se bezpečně ve všech situacích. Učitelky se po celou dobu své přímé výchovné práce plně věnují dětem, vytvářejí prostředí klidu, pohody, bezpečí, ale zároveň i soukromí v mezích prostorových možností MŠ. Denní program vytvářejí na základě materiálních podmínek a znalostí dětí tak, aby se vyváženě střídaly činnosti klidové a pohybové, spontánní a řízené. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých či velkých skupinách.

Stanovené počty dětí na třídách a při pobytu venku nejsou překračovány. Ke spojování dětí dochází pouze v případě radikálního snížení počtu dětí – většinou po dobu školních prázdnin, velké nemocnosti dětí nebo z důvodu absence pedagogických pracovníků. Rodiče jsou vždy o této skutečnosti dostatečně informováni.

A. Práva rodičů:

Rodiče mají právo na informace o:

- svém dítěti – rozhovory s třídní učitelkou, ředitelkou školy
- provozu a činnosti školy – informace na nástěnkách a webu školy, účast na schůzkách
- výsledcích činnosti hospodaření školy a rodičovském fondu
- nahlížet do Portfolia svého dítěte
- spolupodílet se na programu školy, podávat ředitelce školy připomínky a názory k činnosti školy – kdykoli v průběhu roku buď osobně nebo písemně do „Schránky důvěry“ nebo dotazníkovou anketou pořádanou pravidelně školou

B. Povinnosti rodičů:

- seznámit se se Školním řádem a jeho přílohami
- dodržovat Školní řád
- podávat písemně veškeré důležité změny týkající se dítě – změna zdravotního stavu, zdravotní pojišťovny, bydliště, telefonních čísel rodičů jiných kontaktů, změny v rodině – rozvod apod.
- chování a jednání rodičů musí být v souladu s pravidly slušného chování

Záměr do dalšího období:

- *ve spolupráci s rodinou zajistit docházku dětí do MŠ bez známek nemoci – rýmy, záněty horních cest dýchacích apod.*
- *pravidelně provádět orientační kontrolu TV náradí a náčiní jak v budově MŠ tak při pobytu venku (zahrada, vycházky) – předcházení úrazům, písemný záznam ve třídní knize*
- *vytvářet vhodné materiální podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací práce tříd – průběžné doplňování a nákup nových učebních pomůcek*
- *zajistit práci Edukativně stimulačních skupin*

4.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci školy mají vypracované náplně práce, s kterými jsou seznámeny jak při nástupu nového zaměstnance, tak při sebemenší aktualizaci. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci školy se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách, vzájemně spolupracují a podílejí se na spolupráci s rodiči a jinými organizacemi. Učitelky školy pracují jako ucelený profesionální pedagogický tým, který využívá při své práci úzkou spolupráci s rodiči jednotlivých dětí.

Informační systém je založený na včasném a pružném předávání veškerých informací. Informace jsou zaměstnancům předávány v ústní nebo písemné podobě, záleží na vážnosti a důležitosti informací. Pravidelně probíhají řádné popř. mimořádné pedagogické a provozní porady, jejich náplň a průběh je písemně zaznamenáván zástupkyní ředitele školy.

Předávání informací probíhá na úrovni:

- 4.5.1 zaměstnanci školy – průběžné provozní porady, oběžníky, písemné informace na nástěnkách ve sborovně a kuchyňce, pravidelné a mimořádné pedagogické porady, zahajovací provozní a pedagogická porada včetně školní zaměstnanců BOZP, PO,
- 4.5.2 zákonní zástupci dětí – každodenní průběžná komunikace s rodiči na třídách, aktuální informace na skleněných přepážkách na vchodových dveřích do tříd, informační nástěnky na šatnách dětí, informační tabule pro rodiče a veřejnost v halách školy, společné a individuální schůzky s rodiči,
- 4.5.3 široká veřejnost – webové stránky školy, využití královopolského oběžníku vydávaného zřizovatelem MČ Královo Pole, Dny otevřených dveří v MŠ, zapojení školy do veřejných aktivit, soutěží, vystoupení, prezentace školy v rámci elektronického zápisu MMB.

Veškeré dění v mateřské škole mezi pracovníky se snažíme vést ve vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, respektu. Tato atmosféra pak vede k vzájemné pomoci a spolupráci mezi pedagogy a provozními pracovníky. Důležitou zpětnou vazbou je též průběžné vypracovávání dotazníků, které se týkají této otázky, kde mohou pracovníci vyjádřit svůj názor.

Hodnocení práce všech zaměstnanců provádí ředitelka školy pravidelně na základě plánu hospitací a kontrol, které pravidelně vyhodnocuje. Kontrolu též provádí náhodně průběžným pozorováním. Záznamy o kontrolách jsou vedeny ve třídních knihách, hospitačních arších a dotaznících, které jsou uloženy v osobních spisech zaměstnanců. Výsledky z kontrolní a evaluační činnosti jsou využívány jako podklady pro další práci školy.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zástupci zřizovatele jak s oborem ekonomickým, tak s odborem péči o dítě (OSPOD). Dalším důležitým partnerem školy je Krajský úřad Jihomoravského kraje, OŠMT MMB včetně ekonomického oddělení.

Pro práci školy je důležitá spolupráce se ZŠ Herčíkova 19 a Slovanské nám., PPP Kohoutova, SPC Veslařská, při integraci dětí byla navázaná spolupráce se SPC Štolcova 8.

Záměr do dalšího období:

- *využívat pedagogickou a provozní poradu k analýzám práce a chodu školy*
- *při aktualizaci školního vzdělávacího programu ředitelka spolupracuje s ostatními členy pedagogického týmu*
- *v pedagogické práci efektivně využívat výsledky práce s dětmi – očekávané výstupy*
- *upevňovat spolupráci školy s ostatními partnery*

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice mají potřebnou odbornou kvalifikaci. Limit pedagogických pracovnic se odvíjí od přihlášených dětí k docházce na daný školní rok. Tento přepočítá ekonomické oddělení OŠMT MMB na příslušný kalendářní rok. V současné době je schválený limit pedagogických pracovnic 5,86.

Uspořádání tříd:

✚ Třída Berušky	1,86 pedagogické pracovnice /1 učitelka plný úvazek, 1 učitelka 0,86 úvazek/
✚ Třída Kopretiny	2 učitelky s plným úvazkem, AP 30h/týdně
✚ Třída Pomněnky	2 učitelky s plným úvazkem, školní asistent 80h/měsíčně

Přímá výchovná práce pedagogů je nastavena tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Velkým pomocníkem při práci učitelek při společném vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je asistent pedagoga, který pracuje na třídě Kopretiny při zajištění integrace chlapce s PAS (autismus). Díky rozvojovým programům OŠMT/MMB pracuje na škole školní asistent. Pomáhá učitelkám na třídách při běžné práci s dětmi, především při sebeobsluze dětí, hygienických návyků, stolování, oblékání, při organizaci mimořádných situací a aktivitách školy. Tento zaměstnanec je pracovníkem OŠMT MMB a je přidělen na mateřskou školu pro období 3 let, není pedagogickým pracovníkem.

Provozní pracovnice na naší škole tvoří školnice, uklízečka a pracovnice školní kuchyně.

Pracovní doba všech pracovnic je rozvržena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče během celého provozu školy. Je vypracovaný harmonogram pracovní doby zaměstnanců školy. Služby učitelek jsou rozvrženy tak, že se zpravidla střídají po týdnu při ranní a odpolední službě, se zajištěním překryvání přímé pedagogické práce učitelek každý den a v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Při vycházkách, výletech, kulturních nebo sportovních aktivitách mimo areál školy je zajištěn dostatečný počet pracovnic pro dohled nad bezpečností dětí.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, včetně své osoby a sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Dle možností školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Pedagogické pracovnice školy se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání. Využívají nabídek vzdělávacích kurzů a seminářů. Výběr vzdělávacích akcí probíhá na základě vlastního výběru, popř. na doporučení ředitelky školy. Podmínky a pravidla DVPP jsou zakotvena ve VS školy.

Omezení nebo úplné přerušení provozu školy využívají pedagogové k sebevzdělávání. K tomu využívají odborných publikací ve školní knihovně, odborných časopisů, internetu. Své zkušenosti a poznatky získané na odborných seminářích či samostudiem předávají a informují ostatní pedagogy na pedagogických radách. K sebevzdělávání přistupují pracovnice se zájmem a aktivně.

Na škole pracuje logopedická poradna, kterou vede paní učitelka Mgr. Helena Sedláčková, která má předepsanou odbornou kvalifikaci. Při své práci úzce spolupracuje se SPC Veslařská, Brno. Výsledky práce logopedické poradny jsou založeny na velmi úzké spolupráci s rodinou. Rodiče mají možnost být přítomni dle svého zájmu a možností výuky.

Při zajišťování výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky úzce spolupracují s příslušnými odborníky se SPC Štolcova, PPP Kohoutova a dalšími odbornými speciálními centry (speciálními psychology, školními či poradenskými psychology, lékaři aj.).

Záměr do dalšího období:

- podporovat odborné vzdělávání pedagogů – zaměřit se na slabé stránky jednotlivých učitelek
- využívat dle provozních možností školy vzdělávání pracovníků v oblasti MAP

4.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je na naší mateřské škole na velmi dobré úrovni, funguje na oboustranné důvěře, vstřícnosti, otevřenost, porozumění a vzájemném respektu. Při práci s dětmi respektujeme individuální potřeby dětí, snažíme se vyhovět přání rodičů a respektovat potřeby jednotlivých rodin. Rodiče mají možnost volného vstupu do třídy dle svých časových možností a zapojit se do práce s dětmi na jednotlivých třídách. Učitelky konzultují s rodiči společné postupy při výchově a vzdělávání dětí tak, aby tato činnost v mateřské škole byla nástavbou výchovy rodinné. Snažíme se o nenásilný přechod dítěte z rodinného prostředí do kolektivu třídy v rámci adaptace nových dětí.

Pedagogové zachovávají diskretnost ve svěřených důvěrných informacích týkajících se dětí a rodiny. Učitelky chrání soukromí rodiny, jednájí se zákonnými zástupci dětí ohleduplně, taktně, diskretně a s vědomím, že nakládají s citlivými a důvěrnými informacemi.

Při poslední dotazníkové „Anketě pro rodiče“, která proběhla v březnu 2016, jak vidí práci naší školy, co se jim líbí, s čím nejsou spokojeni, co by chtěly zlepšit nebo čím obohatit pobyt dětí v MŠ. V celkovém hodnocení školy ze strany rodičů vyplynula spokojenost většiny rodičů, iniciativa při návrzích jak dál pracovat s dětmi a také snaha a zájem o práci v MŠ. Návratnost vyplněných dotazníků byla 70%.

V posledních letech jsme pro rodiče zavedli, mimo společných schůzek s rodiči a společných akcí v průběhu školního roku, konzultativní „Informativní schůzky“. Zde jsou rodiče individuálně informováni o svých dětech, je zde dostatek prostoru na rozhovor jak o dítěti, tak se dozvídáme různé důležité informace o rodině, ve které dítě vyrůstá. Tyto rozhovory mají neformální charakter, pomáhají nám blíže poznat různé rodinné prostředí, situace a tak nám v některých případech někdy objasnit problémové chování dětí.

Rodiče též využívají možnosti mimořádných individuálních schůzek při řešení výchovných či vzdělávacích problémů dětí navržených jak ze strany školy – učitelek nebo z vlastní iniciativy.

Mateřská škola nabízí rodičům dle svých možností také poradenský servis jak při řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů dětí, tak pomáhá a informuje rodiče s postupy, možnostmi a přípravou dětí na vstup do základní školy. Rodiče mají možnost využívat odborné publikace ze školní knihovny.

Pro individuální řešení problémů, přání, informací ze strany rodičů, kteří chtějí zůstat v anonymitě, je v budově školy instalována „Schránka důvěry“.

Rodiče v průběhu školního roku zveme na různé připravované společné kulturní a společenské akce, oslavy společných svátků – vánoce, velikonoce, Den matek, Uspávání broučků – lampionový průvod, pracovní dílničky aj. Rodiče jsou aktivní a rádi se zapojují při organizaci a zajištění společných akcí pro děti – sportovní dopoledne – Dětská olympiáda, maškarní den, pálení čarodějnic, Velikonoční jarmark, rozlučka se školáky – Letní party aj.

Rodiče mají možnost se aktivně podílet na dění v mateřské škole, navrhnout učitelkám náměty na programy a aktivity dětí, výlety, společná setkávání.

Také na jednotlivých třídách se najdou rodiče, kteří dle svých možností, jsou nepostradatelnými sponzory školy jak v materiální oblasti (kopírovací papíry, výtvarný a pracovní materiál, hračky apod.), tak přispějí vyšším finančním příspěvkem. Za tuto spolupráci a aktivitu rodičů jsme nesmírně vděční a velice si jí vážíme.

Záměr do dalšího období:

- snaha o udržení a zachování stávajícího stavu vzájemné spolupráce s rodiči, nadále ho upevňovat a obohacovat o nové možnosti spolupráce
- postupně zapojovat nenásilnou formou nové rodiče do spolupráce se školou
- intenzivně spolupracovat ve všech oblastech s rodiči dětí, které plní povinnou školní docházku nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) věnujeme v naší mateřské škole mimořádnou, zvýšenou péči zaměřenou na respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Při vzdělávání těchto dětí je snahou učitelů vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními, pomáhat jim a usilovat aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

Učitelé a ostatní pracovníci školy přistupují ke své práci na profesionální úrovni, tak aby děti se SVP byly přijímány pedagogem i kolektivem stejně jako jiné děti a ochránili tak děti se SVP od negativní zpětné vazby od okolí. Snažíme se zajistit rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí se SVP dbáme při integraci do kolektivu třídy o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytujeme dětem pozitivní motivaci.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se SVP bereme na zřetel fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách liší. Proto je snaha učitelů při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňovat zejména princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a stanovování forem i metod výuky a respektovat odlišné styly učení jednotlivých dětí.

Do mateřské školy jsou přijímány děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, děti se sociálním znevýhodněním, děti mimořádně nadané.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se SVP je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. V mateřské škole je stanoven z řad učitelů poradenský pracovník školy, který vede evidenci dětí se SVP, zajišťuje se spolupráci s odborníky se ŠPZ, rodiči a zúčastněnými učiteli při práci s dětmi se SVP. Úzce spolupracuje s učiteli při vyhodnocování a stanovení závěrů PLPP, IVP. Účastní se vzájemných schůzek při předávání informací s rodiči a zástupci ŠPZ.

Příprava školy na nástup dítěte se SVP (integraci):

- ✚ Veškerý personál školy musí být seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP bude vyžadovat.
- ✚ Pokud je třeba, personál školní kuchyně musí být seznámen se speciálními stravovacími návyky a omezení dítěte, či potravinovými alergiemi za přítomnosti zákonných zástupců dítěte.
- ✚ Učitelky vhodným a přiměřeným způsobem seznámí děti ve třídě s dítětem se SVP.

Úpravy ve třídě:

- ✚ Přizpůsobení celkových dispozic třídy konkrétnímu znevýhodnění dítěte (jinak upravíme třídu pro dítě s oční vadou, jinak pro kombinované vady, jinak pro dítě s vadou pohybového aparátu nebo pro dítě s PAS apod.).
- ✚ V hernách jsou celoplošné koberce, kde mají děti možnost volné hry, pohybových aktivit, v odpoledních hodinách relaxace, odpočinku dle individuálních potřeb dětí.

Ve třídách je linoleum, kde se odehrává převážná část individuálních či skupinových řízených aktivit, stravování dětí.

Pro děti s PAS je vytvořen v rámci prostor třídy pracovní koutek – klidové místo např. pro individuální práci, pro přípravu na školu apod.

Nástup dítěte se SVP:

- ✚ adaptace za přítomnosti rodičů dle jeho konkrétních osobních potřeb,
- ✚ dítě je postupně seznámeno s celou třídou, dětmi, šatnou, sociálním zázemím, zaměstnanci třídy a postupně dle možností a situace s celou školou a všemi jejími zaměstnanci,
- ✚ dítěti určíme jeho stálé místo nejen v šatně, ale i při stolování u stolu,
- ✚ postupně je dítě seznamováno přiměřeným způsobem s denním režimem ve třídě
- ✚ vše probíhá za úzké spolupráce učitelů dané třídy a asistenta pedagoga.

Forma a metody práce s dítětem se SVP:

- ✚ Formy a metody práce musí být zvoleny individuálně na základě zvláštností dítěte a specifik jeho znevýhodnění. Je vypracován Individuálně vzdělávací plán (IVP) nebo plán pedagogické podpory (PLPP) dle přiznaných PO.
- ✚ Způsob práce s dítětem řeší a plánují společně učitelé a asistent pedagoga (AP).
- ✚ Zpočátku se AP zcela věnuje dítěti, aby navázal co nejužší vztah a získal především důvěru dítěte.
- ✚ Cílem učitele a AP je začlenit dítě do běžné skupiny dětí ve třídě.
- ✚ Vzájemná komunikace učitelů, AP a ostatního personálu dané třídy probíhá denně.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví naším jazykem, probíhá vzdělávání, se uskutečňuje dle požadavků daných RVP PV. Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřebná výchova a vzdělávání v některé oblasti vyžaduje úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

Při práci s dětmi je však nutné respektovat jejich individuální možnosti a potřeby. S cíli pracujeme tak, aby maximálně vyhovovaly i dětem se SVP a umožňovaly rozvoj učení, socializace a dosažení maximální úrovně samostatnosti těchto dětí.

Vždy musí být zvážen a stanoven způsob vzdělávání nejvhodnější pro dítě, dle jeho druhu a stupně postižení a předpokládaného efektu jeho začlenění do skupiny dětí.

4.8.1 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), rodiči, dalšími odborníky:

Při výchovně vzdělávací práci dětí se SVP klademe důraz na intenzivní vzájemnou spolupráci s rodinou, s odborníky ŠPZ (PPP, SPC) a dalšími odborníky, např. pediatry, logopedy, dětskými psychology a podobně.

Mezi školou a rodiči dochází k vzájemné spolupráci především v oblasti informovanosti školy o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických vyšetřeních, aktuální informaci o zdravotním stavu dítěte, výchovných a vzdělávacích pokrocích a také o problémech z rodinného prostředí.

Se ŠPZ škola spolupracuje při vyhodnocování naplňování závěrů plánů pedagogické podpory (dále PLPP), při zpracování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) a při jeho hodnocení výsledků práce.

S poradenskými zařízeními škola spolupracuje také při řešení odkladů školní docházky a zajištění pedagogické asistence.

V případě závažnějších poruch je nutná spolupráce s dalšími odborníky, kteří zajišťují péči o děti (zajištění kompenzačních pomůcek, výjimek stravování apod.).

4.8.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se SVP

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) se zpracovává pro děti od prvního stupně podpůrných opatření (dále PO) a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu.

PLPP sestavuje učitel na základě závěrů diagnostiky dítěte. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontrol osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Je stanoven termín přípravy PLPP. Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, kteří jsou seznámeni s PLPP.

PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Vyhodnocování naplňování cílů PLPP probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud nedojde k naplnění stanovených cílů PLPP je rodičům doporučena návštěva ŠPZ.

4.8.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dítěte se SVP

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) zpracovává mateřská škola pro děti od druhého stupně PO a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením IVP a komunikací s rodiči.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění SVP dětí, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dětí ve školní matrice. Má písemnou podobu. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. IVP sestavuje učitel ve spolupráci se ŠPZ, dítětem, zákonnými zástupci dítěte a vedením školy. Před zpracováním IVP pověřený výchovný poradce školy stanoví termín přípravy IVP a koordinuje spolupráci učitelů. IVP zpracováváme bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 30 dnů ode dne, kdy jsme obdrželi doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP zpracováváme na základě vzorového formuláře, který je přílohou vyhlášky č. 27/2016 Sb., obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a především informace obsahu vzdělávání dítěte. Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ s kterým škola úzce spolupracuje při zajišťování SVP dítěte a který schvaluje, popř. po dohodě se školou doplňuje finální verzi IVP. Výchovný poradce školy ve spolupráci s ředitelkou zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte s poskytováním vzdělávání podle IVP. Vyhodnocení plnění IVP probíhá po dohodě s příslušným pracovníkem ŠPZ nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. V průběhu školního roku úzce spolupracujeme se ŠPZ na úrovni vzájemných návštěv nejméně jedenkrát v každém pololetí.

Při práci s dětmi se SVP od druhého stupně PO a výše, využíváme dalšího pedagoga na třídě, kterým je asistent pedagoga. Je velkým pomocníkem ve výchovně vzdělávací práci učitelů. Tato vzájemná spolupráce, ale i spolupráce s ostatním personálem třídy musí být intenzivní, cílená. Asistent pedagoga a učitelky třídy zpočátku vyhodnocují práci každého dne na třídě a domlouvají se na případných změnách a dalších postupech. Hlavním cílem asistenta pedagoga je pomoc dítěti se SVP plně jej začlenit do běžné skupiny dítěte ve třídě, vést dítě k zvládnutí samoobslužných činností, hygienických návyků apod. Spolupracuje s učitelkou třídy při vyhodnocování IVP.

V souladu právními předpisy je ve třídě snížený počet dětí.

Záměr do dalšího období:

- snaha o zajištění pracovní pozice školského asistenta v práci s dětmi se SVP prvního stupně PO
- při práci s dětmi s poruchou autistického spektra prohloubit a upevnit intenzivnější spolupráci se SPC Štolcova, Brno
- při práci s dětmi s vadami řeči a logopedické poradny školy nadále spolupracovat se SPC Veslařská, Brno
- dle doporučení ŠPZ a jiných odborníků zajistit nákup kompenzačních pomůcek

4.9 Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a šíře vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve ŠPZ. Do doby než vyšetření proběhne a škole je ŠPZ doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

Záměr do dalšího období:

- *nákup vhodných učebních pomůcek odpovídající nadání jednotlivých dětí*
- *zajistit účast učitelského sboru na vzdělávacích seminářích týkajících se této oblasti - DVPP*

4.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

4.10.1 Charakteristika batolecího období

Vývojové období zahrnující děti od 2 – 3 let je označováno za rané dětství. Jedná se o významné období v životě dítěte, ve kterém dochází nejen k intenzivnímu rozvoji řeči, ale také osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty.

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období nadále rodinné prostředí, rodinná výchova. Hlavním úkolem mateřské školy, předškolní vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení.

Významným charakteristickým znakem raného dětství je utváření osobnosti dítěte. Sociální život dítěte začíná doma, zde vzniká také významná pevná vazba mezi dítětem a hlavní osobou, která o dítě většinu času pečuje, nejčastěji se jedná o vazbu mezi matkou a dítětem. Čím je dítě mladší, tím více času tráví doma nebo v nejbližším okolí. Doma má blízké osoby, které má rádo, doma své věci, hračky. Je to místo, kde se cítí dobře, bezpečně a kde realizuje většinu svých aktivit, kde si hraje. Rodina a domov mají rozhodující vliv na psychický vývoj dítěte. Proto učitelky mateřské školy musí respektovat nejen vývojové a individuální rozdíly, ale také potřeby a zájmy dětí.

➤ **Pohybové aktivity a dovednosti dětí od dvou do tří let**

Děti v tomto období se již pohybují bezpečně samy, ve dvou letech již také dobře běhají. Do schodů chodí nahoru i dolů jen s malým přidržením.

Míč dovedou hodit i kopnout, z kostek postaví komín, věž, dokážou řadit kostky za sebou, dělají „vlak“.

S tužkou pracují velmi rády, nejen čmárají, ale dovedou krouživé pohyby, dovedou napodobit svíslé a vodorovné čáry, které jsou pro ně těžší.

Čtení začíná prohlížením obrázků a obracením stránek v knížce, leporelu.

Z velké části se již nají samo, lžičku umí držet pevně, ale potřebuje z větší části dokrmovat. To proto, že nezralý nervový systém je rychle vyčerpáván jedním druhem činností, takže mnohdy je dítě unaveno – ne tak tělesně, jako psychicky.

Pije ze skleničky nebo hrnečku a už se tolik nepobryndá.

Dovede si natáhnout čepičku na hlavu, ponožky na nohy, dovede si většinou natáhnout u kalhoty.

U dětí ve dvou letech stoupají nároky na hlídání, což je přirozený důsledek rychle nabytého, ale v podstatě velmi nezralé samostatnosti.

Dítě začíná mluvit v jednoduchých větách o dvou, třech, čtyřech slovech. Začíná si říkat vlastním jménem a toto odpovídá nově se utvářejícímu vědomí vlastní osoby, čili vědomí identity. **Potřeba pozitivní identity** je jednou ze základních psychických potřeb, které musí být uspokojovány v náležité míře a ve vhodné době (co je náš případ), má-li se lidská osobnost vyvíjet zdravě. Identita je celoživotní záležitost, a tak její základy, které se teď kladou, by měly být zdravé a pestré. Velice na nich záleží, neboť z nich bude nadále vyrůstat stavba celé osobnosti dítěte.

Kromě vědomí vlastního „já“, si dítě začíná uvědomovat i to, jaký mají lidé vztah k němu, a bystře pozoruje jejich jednání. Probouzí se sociální zájem. Oblíbenými hračkami se stávají panenky, medvídci, pejskové. Zájem dítěte přitahují tím, že mu představují něco lidského. Má k nim citový vztah, dává dítěti pocit bezpečí a jistoty. Může mu pomoci usnadnit i přechod z rodiny do neznámého prostředí.

4.10.2 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let – věcné (materiální), hygienické

Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči.

V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných a duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se jednak věkovými, ale i individuálními zvláštnostmi. Znalost vývoje dítěte je pro učitelku nezbytná. Dítě se vyvíjí jednak zráním vrozených dispozic, jednak působením vnějšího prostředí. Výchova a vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let se tedy musí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emociálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, za znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno.

Při nástupu dvouletých dětí do mateřské školy je potřeba upravit podmínky ve třídě tak, aby bylo možné respektovat vývojová specifika těchto dětí, které ještě nemusí být dostatečně samostatné a mnohdy potřebují nejenom soustavnější dopomoc dospělých osob, ale též zvýšenou potřebu individualizované péče. Proto je potřebné v mateřské škole, abychom provedli a počítali s úpravou prostředí, tak abychom byli schopni zajistit některé potřeby dětí:

- ✓ dovybavení tříd vhodnými hračkami, didaktickými pomůckami pro děti 2 – 3 leté,
- ✓ dovybavení sociálního zázemí tříd přebalovacím pultem s krytým nášlapným odpadkovým košem na použité pleny,
- ✓ zajistit dostatek stupínku před umyvadla, pro děti které výškově nedosáhnou,
- ✓ pro děti které nedosáhnou samostatně na dětské toalety, zajistit nočníky.

Pokud je dítě z rodiny zvyklé na používání nočníku je třeba postupně ve spolupráci s rodinou vést dítě k používání toalety. Dále je zapotřebí ve spolupráci s rodinou, kde děti ještě používají pleny, zajistit dostatečné množství jednorázových plen, stejně jako náhradního oblečení v případě nutnosti převléknutí.

Pro plynulou práci a chod tříd je nezbytně nutná pomoc dalšího nepedagogického pracovníka, kterého zajistí mateřská škola.

Při úpravách interiéru tříd, je zapotřebí počítat, že pro dvouleté děti je třeba respektovat jejich zvýšenou potřebu spánku a zajistit tak klidný prostor pro odpolední odpočinek a zároveň upravit i denní režim. Je potřeba počítat s delším časovým prostorem nejenom pro odpočinek, ale také pro stravování a sebeobsahu (např. oblékání a svlékání dětí). S ohledem na výše uvedená specifika je nutné přizpůsobit počty dětí v jednotlivých třídách a souběžné působení dvou učitelek.

Záměr do dalšího období:

- *zajistit proškolení pedagogického personálu v oblasti vzdělávání dětí 2 – 3 letých – DVPP, studiem odborné literatury, časopisů aj.,*
- *zajistit pro práci na třídě, kde jsou zařazeny děti ve věku od 2let dalšího pomocného pracovníka – chůvu,*
- *vybavit třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek,*
- *přizpůsobit a nastavit ve třídě dětem srozumitelná třídní pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,*
- *vzhledem k bezpečnosti 2letých dětí, zajistit ve třídách znepřístupnění předmětů ohrožující jejich bezpečnost,*
- *vytvořit pro 2leté děti klidovou zónu, pro naplnění jejich potřeb průběžného odpočinku,*
- *upravit režim dne tak, aby respektoval potřeby 2letých dětí – úprava času na stravování, dostatečný časový prostor na odpočinek, dostatek času na jednotlivé aktivity a činnosti dětí apod.,*
- *realizovat vzdělávací činnosti individuálně nebo v menších skupinkách.*

5. Organizace vzdělávání

Mateřská škola Rozárka, Brno, Herčíkova 12, příspěvková organizace je trojtřídní mateřskou školou. Předškolní vzdělávání poskytujeme dětem od 3 let, nejdříve od dovršení 2 věku dítě do začátku povinné školní docházky.

Děti do jednotlivých tříd jsou přijímány na základě elektronického Zapisů dětí do mateřské školy, který se koná v období od 02. května do 16. května daného kalendářního roku dle Školského zákona.

Ředitelka školy stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Veřejnosti je tato informace dána na vědomí prostřednictvím webových stránek OŠMT/MMB, MČ Královo Pole a mateřské školy, je vyvěšena na budově školy a otisknuta v Královopolských listech.

Rodiče vyplní tiskopis Žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy a ve stanoveném termínu doručí tuto žádost ředitelce mateřské školy.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí stanovenými kritérii, která jsou bodově ohodnocena. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky.

Pokud je volná kapacita školy, v průběhu školního roku přijímáme děti po celý školní rok.

Nové přijímané děti mají možnost začlenění do kolektivu dětí pomocí adaptačního programu.

V naší mateřské škole jsou třídy věkově smíšené – heterogenní, kdy třídu tvoří přibližně stejně velké skupiny dětí 3 – 4 leté, 4 – 5 leté, 5 – 6 leté, popřípadě děti s odkladem školní docházky nebo děti se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd jsou zohledněny přání rodičů, kdy hlavním kritériem pro výběr třídy je přítomnost staršího sourozence, kamaráda, paní učitelky kterou znají z minulých let – snazší adaptace nových dětí.

Třídy jsou naplňovány do výše schválené kapacity třídy 27 dětí – je udělena výjimka.

Všechny učitelky školy se snaží o dostatečně pružný denní režim, který reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti. Denní program je pestrý, usilujeme o vyváženost řízených a spontánních činností. Snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času na spontánní hru a na její dokončení. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinovou činnost. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí. Třídní vzdělávací program umožňuje variabilitu ve výběru jednotlivých podtémat.

Všichni zaměstnanci školy se dětem věnují a reagují na individuální potřeby dětí, snaží se pomáhat v jejich realizaci. Záměrem našich pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem odpočívat, relaxovat dle jejich individuálních potřeb.

Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity a činnosti – v letních měsících probíhají na zahradě školy.

Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým vlastním tempem.

V každé třídě souběžně pracují s dětmi dvě učitelky, které se překrývají v přímé pedagogické činnosti dle možností školy v rozsahu dvou a půl hodin, a to především při zajištění bezpečnosti dětí a náročnosti organizace činností při pobytu venku a zajištění stravování dětí při obědu.

Doporučený denní režim dne při vzdělávání dětí

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu:

- 6.30 - 7.00** *scházení dětí ve třídě Berušky*
/dle provozu jednotlivých tříd/
➤ ranní hry dle volby a přání dětí
- 7.00 – 8.30** *scházení dětí na jednotlivých třídách*
➤ hravé činnosti vycházející z potřeb a zájmů dětí
➤ didakticky zacílené činnosti /záměrné i spontánní učení/ ve skupinách a individuálně
➤ individuální práce se „školáky“, péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
➤ **pohybová cvičení** - založená na přirozeném pohybu s využitím písni, říkadel, soutěživých, pohybových a tanečních her, akupresurní cvičení, otužování vzduchem
➤ jazykové chvílky
➤ smyslové hry
- 8.45 - 9.15** hygienické návyky, ranní svačina
- 9.00 - 9.45** skupinové hravé činnosti dle věku a individuálních potřeb dítěte zaměřené na:
➤ rozvoj citový, mravní, sociální
➤ rozvoj fyzického zdraví a zdatnosti
➤ rozvoj poznávacích procesů, poznatků řeči
➤ rozvoj praktických dovedností a návyků
➤ rozvoj estetického vnímání a vyjadřování
- 9.45 - 10.00** příprava na pobyt venku
- 10.00 - 12.00** pobyt venku
- 12.00 - 12.45** hygienické návyky, příprava na oběd
oběd /starší děti – postupné stolování s použitím příboru/
hygienické návyky, chůze po akupresurních podložkách,
čtení nebo poslech relaxační hudby před spaním
- 12.45 - 14.30** odpočinek dle individuálních potřeb dětí
- postupné vstávání
- individuální práce „školáků“ s učitelkou
- individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- 14.30** vstávání dětí, TV chvilka, otužování vodou, hygienické návyky
- 14.45** odpolední svačina
- 15.00** odpolední zájmové činnosti dětí
volné hry dle přání dětí
individuální práce s dětmi
rozcházení dětí na třídách
- 15.45 - 16.30** rozcházení dětí ve třídě **Berušky** – přízemí
/dle provozu jednotlivých tříd/
- 8.00 – 12.00** **časový úsek 4 nepřetržitých hodin, v jehož průběhu dítě plní povinnost předškolního vzdělávání**

Změna režimu

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního rámcového programu a v případě výletů, exkursí, kulturních akcí pro děti, besídek, dětských dnů, pobytových akcí organizovaných MŠ, při řešení mimořádných provozních situací školy a jiných akcí.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky:

- I. Školky se nebojím a poznávám nové kamarády**
- II. Sedí kos na keříčku, zpívá šípků svou písničku**
- III. Vánoční stromeček zavoněl v pokoji**
- IV. Putování za zimní královnou**
- V. Každý něco dělá**
- VI. Když jaro ťuká**
- VII. Maminko, moje na dlani nesu Ti srdíčko svoje**
- VIII. Svět kolem nás**



I. Integrovaný blok

Školky se nebojím a poznávám nové kamarády

A. Pedagogický záměr:

- *adaptace v MŠ, seznámení s kamarády, zaměstnanci MŠ, s prostorami třídy, školy, herní možnosti ve třídě. Seznámení se základními pravidly chování, s režimem dne v MŠ, se svojí značkou, místy kam si odkládat věci*
- *seznamování, zdokonalování a dodržování základních hygienických návyků, částečné osamostatňování se v sebeobsluze, podněcování dětské aktivity a spontánnosti*
- *seznamování a uvědomění si základních společenských návyků /pozdravit, požádat, poděkovat, vyslechnout druhého, uposlechnout pokynů, požádat o pomoc apod./*
- *rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte a k druhým lidem. Posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým, naučit děti přizpůsobit se základním požadavkům MŠ, respektovat dospělého, ostatní děti, jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti, zároveň si uvědomovat svoji vlastní identitu, svoji roli v kolektivu dětí*
- *rozvoj komunikativních dovedností, navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky, respektování vlastnictví druhého*
- *význam a struktura rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny, jejich jména*
- *vazba mezi rodinou a školou, citové projevy dětí v rodinném a cizím prostředí*
- *upozorňovat na hodnotu lidské práce – péče rodičů, prarodičů*
- *uvědomit si svoji roli v rodině, porovnávat odlišnost rodinného a školního prostředí*
- *vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, seznamování s nejbližším okolím školy, prostředím ve kterém žije, vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností*

B. Klíčové kompetence

1. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
2. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
3. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
5. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopené pravidla a přizpůsobí se jim
6. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
7. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
8. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
9. uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

C. Činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka

- společné diskuse, rozhovory, vyprávění dětí – zážitky z prázdnin, z přírody, z víkendových výletů s rodiči, všímání si změn v přírodě, počasí
- v ranním komunitním kruhu vytvářet a doplňovat společná pravidla, vysvětlování důvodů, vytváření prvních pravidel soužití, hygienických návyků
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce – a mravní hodnoty a jednání lidí
- upozorňovat děti na bezpečné chování jednání jak v budově školy, tak mimo ni, na nebezpečné situace
- seznamování s novými kamarády, prostředím MŠ, se všemi zaměstnanci, začleňování nových dětí do kolektivu
- seznamování s herními možnostmi, hračkami a pomůckami
- seznamování se značkami, ve spojení se jménem, popř. adresa bydliště
- sebeobslužné činnosti a dovednosti – převlékání, sebeobsluha apod.
- jednoduché pracovní činnosti – uklidit hračky, uklidit po stolování, postarat se o svoje věci apod.
- hry na téma rodina, přátelství; orientaci v prostoru třídy a přilehlých prostor, zahrady
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině – mateřská škola, prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení ostatních
- přirozené pozorování blízkého okolí, vycházky do okolí, kde bydlím
- seznamování dětí výtvarnými a pracovními pomůckami a různými technikami práce
- poslech krátkých literárních textů – vyprávění, četba
- pohybové hry a zpěv písní k dané tématice
- dechová cvičení

D. Témata (náměty) – doporučující

Třída plná pohody – adaptace

Já a moji kamarádi – poznáváme kamarády

Jaké je to u nás doma – moje rodina

Putování s drakem

II. Integrovaný blok

Sedí kos na keříčku, zpívá šípkům svou písničku

A. Pedagogický záměr:

- *přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, záměrné pozorování a sledování skutečných jevů a změn v přírodě, v nejbližším okolí*
- *osvojovat si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech, všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí*
- *vnímat svět kolem sebe jeho řád, rozmanitost, pozoruhodnost, pestrost, různorodost – svět přírody /rostliny, živočichů, podnebí/*
- *porozumět změn kolem sebe vlivem střídání ročních období*
- *upozorňovat na rozdíly mezi některými ptáky /stěhovavý/ - přímé pozorování, význam péče člověka o ptactvo*
- *přímé pozorování přírodních jevů a objektů, činnosti zaměřené k vytváření /chápání/ pojmů a osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem*
- *zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité /odhalovat podstatné znaky, charakteristické rysy, vzájemné souvislosti/*
- *rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu /vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu/, samostatný slovní projev na dané téma*
- *poznávat, rozlišovat, pojmenovat, seznamovat D s různými podobami podzimu přírody, zahrady, pole, lesa*
- *vytvářet hygienické návyky při konzumaci ovoce, zeleniny*
- *přibližovat D význam rostlin pro život člověka*
- *učit D esteticky vnímat a prožívat krasu přírody v daném ročním období*
- *ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku ruky /zacházet s drobnými pomůckami, předměty/, osvojení si přiměřených praktických dovedností, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem, zvládat jednoduché pracovní úkoly*
- *poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, samostatné prohlížení a „čtení“ knížek dětmi*

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech /výtvarných, pohybových, dramatických/
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, estetické a tvůrčí aktivity
- práce s literárním textem
- pozorovat a pojmenovat některá volně žijící zvířata, seznamovat D s jejich typickými znaky, životem, odlišnostmi
- upozorňovat na péči a vztah člověka k živé přírodě
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život D
- osvojování jednoduchých poznatků o životě volně žijících zvířat, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj sounáležitosti s živou přírodou – využívání encyklopedií, poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak ho chránit, jak pečovat o volně žijící zvěř, uvědomovat si co je nebezpečné /kontakt se zvířaty/ odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- rozvoj a dodržování základních hygienických důležitých návyků a dovedností dítěte – osvojování si dovedností k podpoře zdraví, vážit si života ve všech fázích jeho forem
- osvojování si dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí poškodit, uvědomovat si nebezpečí manipulace s některými předměty, chování dětí, s nimiž se může dítě setkat a snažit se jim vyhnout
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí, dovedností důležitých k podpoře zdraví a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- seznamovat děti s typickými zvláštnostmi různých pracovních činností, upozorňovat na význam jejich práce – praktické zkušenosti dětí

B. Klíčové kompetence

1. soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
2. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
3. rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
4. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí smyšlenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
5. v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
6. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
7. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
8. chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
9. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí – přírodní a společenské

C. Činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení
- manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění nad knihou, leporelem
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, vyprávění vlastními slovy, dramatizace, loutkové divadlo
- pozorování měnící se podzimní přírody, vliv ročního období
- námětové hry na různé profese a zaměstnání
- záměrné pozorování běžných objevů a předmětů, určování jejich vlastností – barva, tvar, vůně, velikost, materiál, jejich charakteristických znaků a funkcí
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlet do přírody – sledování a objevování změn v přírodě
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, úcta apod.
- různorodé společné hry a skupinové aktivity – podzimní dílnička
- aktivity přibližující dítěti poznatky z okolního světa lidí, jejich občanského života a práce – tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, pracovními předměty, nástroji – praktická manipulace, provádění jednoduchých pracovních úkolů a činností
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodninami, materiálem a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi – praktické pokusy, zkoumání, manipulace
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí – les, louka, rybník apod.

D. Témata (náměty) – doporučující

Barvy podzimu – znaky podzimu, počasí

Košík plný dobrot – ovoce a zelenina

Příroda ptáčí na podzim

Co umí vítr a déšť – počasí

Příroda usíná

III. Integrovaný blok

Vánoční stromeček zavoněl v pokoji

A. Pedagogický záměr

- *koordinace v oblasti hrubé motoriky, rozvoj smyslů / čichání vůní koření, ovoce, křížal apod./*
- *osvojení si praktických dovedností – jednoduché pracovní činnosti*
- *vytvářet u dětí návyk cítit se dobře v čistém, uspořádaném prostředí*
- *upevňování prostorových vztahů-pravolevá orientace, užívání správných pojmů, označení / nahore, dole, vpravo, vlevo apod./*
- *rozvoj vyjadřovacích schopností, mluveného projevu, rozvoj a kultivace paměti*
- *posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvíjení tolerance, přizpůsobivosti, trpělivosti*
- *vytváření povědomí o kulturních tradicích a lid zvycích*
- *vytvářet vkusnou a estetickou výzdobu školy, třídy, přípravy na vánoční besídky*
- *vytvářet u dětí kulturní povědomí – návštěva vánočních koncertů, divadla, besídky, vystoupené děti s ván. pásmem na veřejnosti*
- *vytvářet u dětí povědomí, že naše MŠ je jedno společenství / setkávání rodin v MŠ při společném zdobení perníčků, na besídce apod./*
- *osvojování si povědomí kulturním, technickém prostředí o neustálých proměnách v tomto prostředí*
- *rozvoj v oblasti jemné motoriky při manipulaci s nůžkami, lepidlem, při pohybových hrách zaměřené na prostorové orientaci – vytvoření kruhu, řady, zástupu a udržení této formace*
- *rozvíjet matematické představy, učit ml. děti poznávat první, poslední uprostřed, u ST. D. používání pojmů před, za, hned před-za / v řadě/*
- *vnímat hudbu při poslechu nahrávky – koledy*
- *učit ohleduplnost dětí při přípravě ván. besídky – vztahy mezi dětmi ML. – ST., podporovat, získávat sebevědomí dětí, učit úctě k projevu druhých – sebevládní*

- *učit vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství – vztahy mezi dětmi různých věkových skupin*
- *učit pochopit změny v přírodě způsobené zimou, vliv člověka na přírodu*
- *rozvíjet práce s různým materiálem – poznávání nových technik*
- *učit poznávat základní geometrické tvary a třídit je dle předem určených pravidel /barvy, tvaru, velikosti apod./*
- *rozvoj fantazie při dekorativních činnostech, kreslení a modelování jednoduchých tvarů*
- *učit děti smyslu při přednesu veršů pochopit jejich obsah*
- *učit děti označit časové vztahy během dne ve spojení s činnostmi dětí*
- *učit se připravit a udělat radost druhému*
- *posilovat kladný vztah k vlastní práci i k práci ostatních, i k výsledkům práce*
- *rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, nesprávné chování některých lidí v přírodě – vánoční stromky*
- *rozvoj manipulačních dovedností – jemné motoriky /vytrhávání a vystřihování, cvičení pohotové reakce na signál, rytmizace – hra na tělo/*
- *učit úctě ke knize, seznamovat D s pohádkami jiných národů, vnímat pozorně čtené slovo, rozlišovat pojmy kniha, leporelo, časopis*
- *rozvíjet cit pro rytmus – doprovod při zpěvu na rytmické nástroje, hra na tělo, učit rozlišovat slabiky ve slově, u dětí dbát při přednesu říkadel, básní na správnou intonaci a hlasitost*
- *učit děti pochopit, že dárky ve třídě jsou pro všechny děti, podělit se o novou hračku, počkat na půjčení – nesobeckost, vážit si hraček, učit poznatku, že pokud něco chci, musí si to zasloužit svým chováním a jednáním*
- *podporovat pocit náležitosti k úzkému i širšímu rodinnému kruhu /svátky/*
- *vštěpovat dětem do podvědomí, že všechny děti /lidé/ mají stejnou hodnotu, i když se odlišují, učit poznávat jiné kultury seznámení se zvyky v některých jiných zemích světa / Vánoce, Nový rok/*

- *poučení o bezpečném chování u rozsvíceného stromečku, nebezpečí požáru, jak se zachovat. Seznámení vhodnou formou s nejdelší nocí a nejkratším dnem v roce /proč/*
- *učit rychlé reakci na zvukové signály, tvoření dvojic, trojic, práce a hry se sněhem*
- *rozvoj cíleného dekorativního zaplnění vymezené plochy ve výtvarné i pracovní činnosti*
- *učit představě co je to rok, jeho roční období, měsíce, důležité mezníky /svátky, lidové zvyky, pranostiky apod./ - individuální přístup*
- *sladit pohyb s hudbou*
- *přímé pozorování přírodních jevů*
- *pomoc dětí při práci ve dvojicích, skupině – vztahy mezi dětmi ML. D. – ST. D.*
- *učit mít povědomí o významu životního prostředí /PET lahve, vánoční stromky apod./*

B. Klíčové kompetence

1. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
2. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
3. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
4. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
5. zajímá se o druhého i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

C. Činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- výroba drobných dárků pro své blízké, vykrajování vánočního pečiva – seznamování s pracovním postupem, bezpečností při jejich manipulaci
- rozvíjení jemné motoriky při výrobě vánočních ozdob, dekorací
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vánoční vystoupení
- prohlížení knih a „čtení“ knížek s vánoční tematikou
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním režimem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dětem přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- přirozeným způsobem seznamovat děti s vánočními lidovými tradicemi, dodržováním lidových tradic, návštěva vánočního města
- poslech a zpěv koled, recitace lidových říkadel a pořekadel
- sledování přírody, upozorňování na ochranu přírodních krás
- stavět na znalostech dětí v oblasti živé a neživé přírodě
- sociální a interaktivní hry, hudebně pohybové hry se zimní a vánoční tematikou
- příprava na společnou oslavu vánoc v rámci zvyků a tradic
- poslech pohádek, pověstí, hudebních děl v období adventu

D. Témata (náměty) – doporučující

Advent:

Když se žení všichni čerti

Předvánoční těšení

Těšíme se na Ježíška

IV. Integrovaný blok

Putování za zimní královnou

A. Pedagogický záměr:

- *osvojení si věku přiměřených praktických dovedností*
- *rozvoj fyzické a psychické zdatnosti /koulování, sáňkování, bobování, lyžování apod./*
- *osvojení poznatků o těle a jeho zdraví*
- *rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání*
- *osvojování jednoduchých poznatků o životě, vytváření elementárního podvědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a neustálých proměnách*
- *život v přírodě, ochrana životního prostředí, zvířata – lesní, domácí a jak jim v zimě pomáhat*
- *rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou*
- *manipulace a experimentace s různými materiály /voda-led-sníh, jejich vlastnosti/*
- *práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií*
- *v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví a jeho tradic*
- *seznámení s křesťanskou tradicí masopustu s použitím dostupných materiálů*
- *vytvoření vkusného estetického prostředí / příprava výzdoby školy/*
- *spolupráce s rodinou při přípravě masek*
- *navození tvořivé a radostné atmosféry – slavnostní defilé masek na dětském karnevalu*
- *rozvoj kulturně estetických dovedností*
- *recitace, zpěv, výtvarný projev, dramatizace*
- *přiblížení konce zimy – časové vztahy – čtvero roční období, měsíce v roce, dny v týdnu*

B. Klíčové kompetence:

1. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
2. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty – má vlastní, originální nápady; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
3. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
4. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, počítač, telefon apod.
5. samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
6. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

C. Činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka

- konstruktivní činnosti – stavění sněhuláků, iglů, domečků pro zvířátka
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – lyžování, bruslení, sáňkování, koulování apod.; prevence nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- sluchové a rytmické hry, artikulační a řečová cvičení, hry se slovy, hádanky
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a tříbení vkusu
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, péče o ptáky ve městě v zimě
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, sněhu a jiných materiálů a přírodnin
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- literární a dramatické činnosti – poslech pohádek a příběhů se zimní tematikou
- přirozeně i zprostředkovaně poznávat přírodní okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – příroda živá i neživá, počasí, podnebí, roční období
- praktické pokusy, zkoumání manipulace – vliv okolní teploty na různé materiály – voda, led, sníh

D. Témata (náměty) – doporučující

Zimní čas – znaky zimy

Sněhulák je bílý pán – zimní radovánky

Ježíškův pelíšek – zvířátka a ptáci v zimě

Pyramidáček – tělo a zdraví

V. Integrovaný blok

Každý něco dělá

A. Pedagogický záměr:

- *rozvoj jemné motoriky ruky – koordinace ruky a oka*
- *rozvoj psychické zdatnosti a přiměřených praktických dovedností*
- *osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí a osobní pohody*
- *rozvoj vnímání, naslouchání, mluvního projevu, vyjadřování*
- *osvojení si poznatků a dovedností v oblasti verbální komunikace – dramatizace*
- *rozvoj pozornosti a paměti, logického myšlení a uvažování*
- *osvojení si elementárních poznatků a informací o okolním světě*
- *rozvoj schopnosti citové vazby k okolnímu světu*
- *posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem*
- *seznamování se světem lidí, s prostředím v němž dítě žije*
- *vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu*
- *seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu*
- *vytváření elementárního podvědomí o technickém prostředí*
- *vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi*

B. Klíčové kompetence

1. dítě si všímá souvislostí, užívá jednoduchých pojmů a symbolů
2. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky
3. chce porozumět věcem, jevům a děním, které kolem sebe vidí
4. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
5. umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
6. váží si práce a úsilí druhých
7. chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí

C. Činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti s náčiním a pomůckami, jejich praktické používání
- grafické činnosti – výroba masek a škrabošek, klaunů jiné výzdoby a dekorace na karneval
- aktivity přibližující dětem svět kolem nás – využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
- jednoduché pracovní činnosti – výzdoba třídy a školy s tematikou lidových tradic – masopust, výroba maňásků, masek apod.
- seznamování dětí s bezpečností, prevencí úrazů v dopravních situacích
- společné rozhovory a diskuze na stanovené téma – zaměstnání, profese, dopravní prostředky apod., rozvoj plynulého vyjadřování, fantazie, představivosti
- samostatný verbální projev na určité téma
- poslech a vyprávění pohádek, příběhů, divadelních představení
- námětové hry na profese a zaměstnání, obohacení hry o vlastní tvorbu pomůcek
- manipulace s předměty a pomůckami – seznamování s dopravními prostředky, dopravními značkami
- práce s knihou, leporelem, časopisem – seznamování s rozdíly
- vycházky do okolí – sledování různých profesí, dopravní situace ve městě
- dramatizace pohádek, předvádění jednotlivých profesí, řešení dopravních situací
- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty – rozlišování dobra a zla, spravedlnosti, pravdy apod. v jednání pohádkových postav v návaznosti na jednotlivé lidi
- aktivity zaměřené na získávání informací o profesích, zaměstnání lidí a dopravních prostředcích
- seznamování dětí s lidovými tradicemi, pověstmi a zvyky

D. Témata (náměty) – doporučující

***Kašpárek Tě vítá** – z pohádky do pohádky, karneval*

***Hádej, čím jsem** – zaměstnání*

Já a můj den

***Toulky městem** – moje město, kde bydlím*

***Přes ulici za ruku** – doprava*

VI. Integrovaný blok

Když jaro ťuká

A. Pedagogický záměr:

- *osvojení si základních pravdivých poznatků o přírodě, všimnout si změn v přírodě a jejich proměn*
- *bezprostřední kontakt s okolím se společenskými a přírodními jevy*
- *první jarní květiny, ochrana životního prostředí*
- *postupně děti zapojovat do péče a ošetřování rostlin*
- *seznamování dětí s přírodními jevy, správné jejich označení – slunce, mraky, vítr, déšť*
- *využití encyklopedií, chápání významu přírody pro život lidí, vytvářet u dětí potřebu pečovat o přírodu, chránit ji jako nepostradatelnou součást*
- *osvojování si základních poznatků o životě ptáků, umět určovat různé druhy ptactva na základě jejich typických vlastností*
- *rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou*
- *vytvářet podvědomí o lidových tradicích a velikonočních zvycích*
- *rozvoj jemné motoriky ruky při výrobě velikonočních vajíček, výzdobě třídy a školy*
- *práce s literárním a hudebním textem*
- *rozvíjet a prohlubovat poznatky o domácích a hospodářských zvířatech a jejich mláďatech, o jejich způsobu života a užitku*
- *prohlubovat kladný vztah a chování lidí k zvířatům*
- *vytvářet elementární podvědomí o přírodě a volně žijících zvířatech a jejich mláďatech*
- *práce s literárním textem, encyklopedií*
- *podporovat u dětí dopravní kázeň a bezpečnost na ulici*

- *odpovědnost za vlastní jednání v dopravních situacích, návyk správné a pohotové reakce na daný signál*
- *rozlišování dopravních prostředků, upevnění správného přecházení vozovky*
- *posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině*
- *práce s literárním a hudebním textem, seznámení s tanečnými prvky*
- *posílení estetického cítění*

B. Klíčové kompetence

1. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
3. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
4. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
5. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
6. odhaduje rizika svých nápadů, jde za záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
7. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
8. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

C. Činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti – pohybové chvílky – upevňovat správné držení těla, uvolňovací cviky, relaxace, dechová cvičení
- seznamování dětí směřující k bezpečnosti a ochraně zdraví – bezpečnost při míčových hrách, používání dětských dopravních prostředků – kolo, koloběžka, kolečkové brusle a jiné, používání ochranných prvků
- hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- sluchové hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků – hlasy v přírodě, na dvorku, v lese
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii – tanečky s jarní tematikou, ke Dni matek, dramatizace pohádek – rozvoj slovní zásoby, užívání složitějších souvětí
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – využívání Logicco tabulek
- praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru
- tvoření skupin předmětů, seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symboly – základní geometrické tvary, číselná řada, číslice, množství
- příprava oslav ke Dni matek – činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodlí a veselí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity – příprava dárků maminkám – dramatické, hudební, výtvarné
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě, pomoci, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- seznamování s lidovými tradicemi, zvyky spojenými s příchodem svátků jara

- rozvoj jemné motoriky ruky, vytrvalost, soustředěnosti, fantazie, estetického citění – výzdoba třídy jarními prvky, výroba velikonočních vajíček – jarní dílnička
- pěstitelské a chovatelské činnosti – domácí mazlíčci – praktická ukázka, školní zahrádka, péče o květiny ve třídě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci – jarní vycházky do širokého okolí, výlety
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice, okolním světě a vesmíru – návštěva planetária

D. Témata (náměty) – doporučující

Příroda se probouzí

Sešli jsme se na farmě – domácí zvířata

Jak se rodí jaro – Velikonoce

Čarodějnice

Barevný týden

VII. Integrovaný blok

Maminko moje, na dlani nesu Ti srdíčko svoje

A. Pedagogický záměr:

- *vytvoření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách, o vlastní sounáležitosti se světem*
- *posilování citového vztahu, vlastenectví k místu kde se nacházím, kde žiji*
- *moje rodina, vztahy v ní*
- *podporovat kladný vztah ke své vlasti (hlavní město, státní vlajka, prezident apod.)*
- *zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky, ovládnání pohybového aparátu*
- *upevnění si praktických dovedností k danému věku dítěte*
- *osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí*
- *rozvoj kultivovaného mluveného projevu*
- *osvojení si poznatků a dovedností v oblastech pohybových a dramatických*
- *rozvoj tvořivého sebevyjádření*
- *vytvoření základů pro práci s informacemi*
- *rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolí – uvědomění si vlastní identity, sebedůvěry*
- *rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání*
- *posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, dětském kolektivu apod.)*
- *aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny*
- *osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije a vyrůstá, seznamuje se okolním světem*

B. Klíčové kompetence

1. má elementární poznatky o světě lidí, které dítě obklopuje, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
2. dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
3. při řešení problémů využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
4. samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi
5. dokáže komunikovat s vrstevníky i s dospělými, dokáže být vstřícné, iniciativní a aktivní
6. v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského stylu, je schopné respektovat druhé
7. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

C. Činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry s tanečními prvky
- praktické používání věcí a předmětů, které děti obklopují – stříhání, vystřihování, vytrhávání
- sebeobslužné činnosti v oblasti úpravy prostředí, estetického cítění a vnímání prostředí, ve kterém dítě žije
- úkony směřující k vytvoření zdravé atmosféry a pohodové prostředí
- rytmické hry a hry se slovy
- rozvoj fantazie dětí, vyprávění vlastních zážitků, poznatků a dojmů – rozhovor, diskuse, individuální konverzace
- pásmo říkadel, básní, dramatizace pohádek na téma maminka
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – objevy, pokusy
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, otázky a odpovědi
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- seznamování a procvičování s matematickými pojmy – číselná řada, geometrické tvary, tvoření skupin apod.
- seznamování dětí s časovými pojmy, logickou posloupností dějů, událostí v návaznosti na znalosti o světě kolem nás
- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, hudební, pohybové
- námětové hry na téma rodina, přátelství, svět kolem nás
- návštěva Hvězdárny – přiměřené seznamování se základy, pojmy, informacemi o planetách, hvězdách, Vesmíru, světu kolem nás
- napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, nálad
- uvědomování si vztahů mezi lidmi navzájem – kamarádství, přátelství, vztahy mezi lidmi, úcta ke stáří
- poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi
- příprava, realizace setkání s rodiči v rámci společných oslav a setkávání
- poznávání svět kolem nás, sledování změn vlivem lidské činnosti, upozorňování na správné chování jak přistupovat k věcem kolem nás – bezpečnost, vztah k živé i neživé přírodě
- kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování
- seznamování dětí s elementárními dětmi srozumitelnými informacemi o naší zemi, republice
- ekologicky motivované aktivity – ekohry
- vedení dětí k péči a ochraně životního prostředí, okolní krajiny, prostředí, ve kterém žijeme

D. Témata (náměty) – doporučující

Kniha – můj kamarád

Jakou barvu má svět – planeta Země

Maminka má svátek

VIII. Integrovaný blok

Svět kolem nás

A. Pedagogický záměr:

- *rozvíjet pozitivní cit dítěte ve vztahu k sobě a ostatním dětem*
- *posilovat sebevědomí při plnění úkolů, prožívat sebeuspokojení při jejich splnění*
- *rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu*
- *uvědomování si svých tělesných možností, dovedností a znalostí, vědomostí*
- *zachytit a vyjádřit své prožitky, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění*
- *zvládnout základní pohybové dovednosti, běžný způsob pohybu v různém prostředí*
- *rozvoj psychické a fyzické zdatnosti*
- *seznámení dětí s historií sportu, olympiádou – využití encyklopedií apod.*
- *podpora sebeovládání, snaha být nejlepší*
- *poznávací činnost zaměřená k osvojení pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí*
- *rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě*
- *rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání*
- *vytvoření základů estetického vztahu k přírodě – poznávat hodnotu věcí i lidské práce*
- *pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat i ničit*
- *seznamování s historií a současností našeho města*
- *lidé ve městě, okolí mateřské školy, sport, doprava*
- *posilování citového vztahu, vlastenectví k místu kde se nacházím, kde žiji*
- *moje rodina, vztahy v ní*

- *upevňování znalostí dětí o různých literárních textech – pověsti, bajky apod.*
- *podporovat kladný vztah k své vlasti / hlavní město, státní vlajka, prezident apod./*
- *rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním lidem)*
- *rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu*
- *osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka*
- *získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci*
- *rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie*
- *rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách*

B. Klíčové kompetence:

1. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
2. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
3. zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
4. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
5. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořený elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
6. dokáže poznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
7. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

C. Činnosti a příležitosti – vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti – kolektivní tvorba na mapě naší obce, města, prostorové ztvárnění
- zdravotně zaměřené činnosti k posílení a upevnění zdraví dětí – školní olympiáda
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – výroba školního deníku a jiné
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika – poznávání rozdílů, porovnávání – exkurse v brněnské televizi, tiskárně apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce – ověření si znalosti dětí, dosažení klíčových kompetencí – Předškolní maturita
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- seznamování dětí a poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší – fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavím, věkem, zeměpisným místem narození
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoc, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu, prostředí

D. Témata (náměty) – doporučující

Děti celého světa – MDD

Pět minut v Africe – exotická zvířata

Dětské přebory – dětská školní olympiáda

Co už umím

Co nám neseš léto

7. Evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluací se rozumí průběžné, systematické vyhodnocování jednotlivých oblastí, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. Vnitřní evaluaci, neboli autoevaluaci, využíváme k průběžnému vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek a organizace, realizované uvnitř mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu k vyhodnocení vlastní činnosti a je podkladem pro zkvalitnění další naší práce.

7.1 Evaluační činnosti probíhající na úrovni školy

Časová frekvence hodnocení: průběžně
Provádí, zodpovídá: pedagogické i nepedagogické pracovnice školy

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP PV, jeho funkčnost, optimalizace, popřípadě jeho úpravách – písemný záznam o diskusích k TVP PV na poradách
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy – materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – zápisy do knih oprav, BOZP, do hospitačních zápisů
- sledování a hodnocení kvalita práce pedagogických pracovníků školy – kontrolní a hospitační činnosti – zápis do archů „Záznam o hospitaci“
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí, vedení portfolií a diagnostických záznamů
- kontrola Individuálního vzdělávacího plánu u dětí s odkladem školní docházky, PLPP a IVP u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – vyhodnocení na pedagogických poradách
- kontrola vedení třídní dokumentace, včetně docházky dětí v posledním povinném roce
- kontrola dodržování vnitřních směrnic školy, školního a organizačního řádu a plnění pracovní náplně
- dodržování hygienických a bezpečnostních norem v provozu školy a ŠK
- průběžné hodnocení (evaluace) vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelek, ředitelky – zápis do knihy porad
- závěrečná – pololetní, roční – zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu tříd
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky – zřizovatel, MMB, ZŠ, PPP, SPC
- hodnocení práce a prostředí školy, informovanosti rodičů a vzájemné komunikace z pohledů rodičů „Anketní lístek“ – 1x za 3 roky, vyhodnocení za třídu třídní učitelka, za celou školu ředitelka

7.1.1 Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV – dotazníky

Evaluace v této oblasti vychází z kritérií stanovených v RVP PV, s nimiž je porovnáván reálný stav v mateřské škole. Výsledky jsou projednány na pedagogické poradě a vyvozeny závěry.

Časová frekvence hodnocení: 1x za 3 roky dle stanoveného plánu Autoevaluace školy

Provádí, zodpovídá: pedagogické pracovnice školy

7.1.1a Školní vzdělávací program

Cíl: zhodnotit zda a nakolik je ŠVP v souladu s RVP PV. S jeho pomocí lze provést analýzu ŠVP, zachytit jeho pozitiva i negativa, a zajistit, co je případně v ŠVP zapotřebí zlepšit, dopracovat nebo změnit.

7.1.1b Věcné podmínky mateřské školy

Cíl: zhodnotit materiální a věcné podmínky školy, zda a nakolik vyhovují požadavkům RVP PV, popř. dalším platným předpisům o hygienických požadavcích na prostor a provoz MŠ: budova školy a její technický vztah, vybavení interiérů školy, zahrada – prostor pro pohybové aktivity dětí.

7.1.1c Životaspráva dětí v mateřské škole

Cíl: hodnocení režimu dne v MŠ, pobytu venku, respektování individuálních potřeb dětí. Hodnocení výživy dětí a kvality školního stravování.

7.1.1d Psychosociální podmínky

Cíl: zhodnotit vztahy ve třídě, klima třídy a školy: úspěšnost adaptačního programu, respektování individuálních přirozených potřeb dětí, prostorové uspořádání tříd, herny vzhledem k zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnosti, vyváženost spontánních a řízených činností.

7.1.1e Organizace vzdělávání

Cíl: zhodnotit, zda je organizační zajištění chodu MŠ, třídy vyhovující, do jaké míry odpovídá požadavkům RVP PV. Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování závěrů a cílů ŠVP a TVP PV.

7.1.1f Řízení mateřské školy

Cíl: zhodnocení stávající dělby práce – vymezení kompetencí a povinností, systém delegování pravomocí. Hodnocení řízení školy ze strany ředitele směrem k zaměstnancům školy.

7.1.1g Personální a pedagogické zajištění

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:
kvalifikovanost celého pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplňování
koncepčním závěrů, efektivita personálního zabezpečení MŠ a ŠJ.

7.1.1h Spoluúčast rodičů

Cíl: zhodnotit efektivnost zvolených forem, metod a témat spolupráce v návaznosti na plnění
závěrů a cílů v této oblasti.

7.1.1ch Vzdělávací proces

Cíl: formulář slouží především k individuálnímu sebehodnocení. S jeho pomocí lze zhodnotit
úroveň pedagogické práce, její soulad s pravidly danými RVP PV, zjistit, co je třeba zlepšit,
v čem se zdokonalit či jakým směrem zaměřit sebevzdělávání.

7.2 Evaluační činnosti probíhající na úrovni třídy – evaluace obsahu, průběhu a výsledků vzdělávání

Časová frekvence hodnocení: denně, průběžně

Provádí, zodpovídá: pedagogické pracovnice školy

Cíl: evaluace efektivnosti průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používání forem a metod práce se
zaměřením na komunikaci (otevřenost vůči dětem, vzájemné respektování v komunikaci). Pestrost nabídky
činností s možností individuálního rozvoje dítěte. Vyhodnocení uplatňování získaných poznatků, znalostí a
dovedností v praktických činnostech v průběhu dne.

- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – pedagogové – průběžná hodnocení
pedagogických činností, naplňování cílů ŠVP PV v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí
- hodnocení naplňování dílčích cílů integrovaných bloků v TVP PV – záznamový arch „Evaluace
tematických celků z pohledu dílčích cílů z RVP PV“
- analýza vzájemné spolupráce učitelek, vzájemné hospitace – záznamový arch
- sebehodnocení, autoevaluace jednotlivých pedagogických pracovníků

7.3 Sledování a hodnocení vzdělávacích výsledků, tj. rozvojových a učebních pokroku dětí

Časová frekvence hodnocení: průběžně, dle situace a potřeby, nejméně 3x ročně

Provádí, zodpovídá: pedagogické pracovnice školy

Cíl: hodnotit individuální vývojové pokroky u dětí, dosahování očekávaných kompetencí. Shromažďování materiálů o dětech v Portfolií, které dokumentuje stav a rozvoj učení dítěte.

Nabídka formulářů, diagnostik, záznamů vývoje a pokroků ve vzdělávání dětí:

- „Záznam dovedností dítěte“
- „Záznam o individuálním rozvoji a učení dítěte“
- Diagnostika dítěte předškolního věku „Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let“
- Školní zralost „Co by mělo umět dítě před vstupem do školy“
- Dosažení klíčových kompetencí u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ – tabulka
- Diagnostika dítěte v oblasti kresebného vývoje – tabulka